PEDAGOGISK RAPPORT FOR SKULEN - **FØR** TILVISING TIL PPT

|  |  |
| --- | --- |
| **Eleven sitt namn** |  |
| **Fødselsdato** |  |
| **Skule** |  |
| **Klasstrinn, skuleår** |  |
| **Føresette** |  |
| **Rapporten er skriven av** |  |

**Bakgrunnsinformasjon:**  
Eleven si skulehistorie

* Kva for skular har eleven gått på?
* Har det i periodar vore høgt fråvær som følgje av vegring eller sjukdom?
* Har eleven vore i kontakt med hjelpeapparatet?
* Korleis har eleven fungert på skulen?

Problemskrildring

* Kva for vanskar har eleven i skulesituasjonen?  
  (Grunngjeving for tilvisinga)

Tilhøve av særleg verdi for opplæringa

* Miljøet i klassen, fagleg nivå på trinnet og i gruppa
* Er eleven frisk? Går på medisiner?
* Virker eleven opplagd eller trøytt?
* Eleven sine haldningar til skulen?

**Eleven sine dugleikar, kunnskap og utviklingsmoglegheiter**  
(Både kva eleven meistrar og kva eleven ikkje meistrar skal skildrast)

Språkleg

* Skildra eleven si språklege fungering (ordforråd, omgrepsforståing, setningsoppbygging og uttale)
* Fleirspråklege elevar: Korleis fungerer eleven på morsmålet? Er eleven dyktigare på morsmålet enn på norsk?

Fagleg (i fag og deler av fag, med utgangspunkt i Kunnskapsløftet)

* Skildra eleven sine dugleikar, kunnskap og utviklingsmoglegheiter innanfor ulike fag og fagområde **der det er ønskjeleg med ei vurdering av behov for spesialundervisning**

Sosialt

* Skildra eleven sine sosiale dugleikar
  + Korleis fungerer eleven saman med jamaldrande?
  + Korleis fungerer eleven saman med vaksne?
  + Korleis fungerer eleven i timane og friminutta?
  + Vurder eleven sin sosiale kompetanse i høve til opplæringa sitt mål i læreplanen sin generelle del

Trivsel, motivasjon og læringsstrategiar

* Trivst eleven på skulen?
* Er trivselen stabil eller varierer den frå dag til dag?
* Korleis reagerer eleven på faglege utfordringar?
* Varierer eleven sin åtferd frå fag til fag?
* Når fungerer eleven godt og i kva for situasjonar oppstår problema?
* Kva er eleven spesielt interessert i på skulen?

Evne til å jobba målretta i ulike samanhengar

* Set eleven seg eigne mål for læringsarbeidet?
* Kor lenge kan eleven halda på med ulike typer læringsarbeid, slik som individuell oppgåveløysing, sjølvvalde læringsaktivitetar, lærarstyrte aktivitetar?
* Kor lenge kan eleven jobba målretta med andre i ei gruppe?
* Meistrar eleven lengre arbeidsøkter?

Motorikk (fin/grov)

Konsentrasjon og merksemd

* Stabil eller varierande frå dag til dag / time til time?
* Når jobbar eleven konsentrert og når gjer han det ikkje?
* Får eleven med seg meldingar og arbeidsinstruksar?
* Korleis er merksemda ved felles gjennomgang i fag?
* Korleis meistrar eleven overgangssituasjonar?

**Undersøkingar og vurdering:**  
Kartlegging

* Ta utgangpunkt i dei kartleggingane som ligg til grunn før tilvising til PPT
  + Oppgi poengsummar og sjå dette i høve til dei normer som finst
  + Om mogleg bør ein oppgi resultat frå kartleggingsprøvar frå både før og etter tiltak skulen har iverksatt

Formelle vurderingar

* Oppgi eleven sine karakterar. Dette gjeld frå og med 8. trinn

Undervegsvurderingar

* Forstår eleven kva han / ho skal læra, og kva som blir forventa av han / ho?
* Får eleven tilbakemelding som fortel han / ho om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen?
* Får eleven råd om korleis han / ho kan bli betre?
* Er eleven involvert i eige læringsarbeid ved mellom anna å vurdera eige arbeid og utvikling?

Elev-/ foreldresamtale

* Eleven si vurdering av eigen situasjon - fagleg og sosialt
* Foreldra si vurdering av eleven sin situasjon - fagleg og sosialt

**Tiltak som er prøvd ut før tilvisinga:**  
Kva er prøvd ut og kor lenge?

Har ein stafettlogg og kan leggje ved utskrift av tiltak og evaluering av tiltak?

* Organisatoriske og / eller pedagogiske tiltak
  + Skildra tiltaka og metodane?
  + Oppgi kor lenge dei ulike tiltaka har vore iverksatt

Resultat

* Kva fungerte? Kva fungerte ikkje?
* Skulen si / læraren sin erfaring?
* Eleven si erfaring?

**Skulen sin moglegheit for tilpassa opplæring**  
Mål, arbeidsmetodar og rammefaktorar

* Skildra organisatoriske differensieringstiltak (gruppestorleik, bruk av mindre grupper i undervisninga, tal på lærarar osv) som blir brukt for at elevane skal ha moglegheit til å nå kompetansemåla
* Skildra pedagogiske differensieringstiltak (arbeidsmetode, progresjon, nivå osv) som blir brukt for at elevane skal ha moglegheit til å nå kompetansemåla

Læremiddel

* Skildra kva for læremiddel skulen har til rådvelde (t.d. foreinkla læreverk, lydbøker, pedagogisk programvare, internett m.m.)

Eleven si / gruppa sine føresetnadar

* Føresetnadar og behov i elevgruppa, særleg behov i gruppa?
* Kor mykje individuell hjelp eller rettleiing og tilpassing blir gitt innanfor gruppa?

**Eleven sitt utbyte av opplæringstilbodet:**  
Eleven sitt utbyte

* Korleis har skulen greidd å møta eleven sitt behov, og korleis har eleven greidd å nyttiggjera seg opplæringa?

Fag / område der utbyte av opplæringa er tilfredsstillande

* Skildra dei faga der utbyte av opplæringa er tilfredsstillande med dei tilpassingar som er gjort.  
  Bruk læreplanen når du skrildrar dette

Fag / område der utbyte av opplæringa ikkje er tilfredsstillande

* Skildra dei faga og områda der utbyte av opplæringa ikkje er tilfredsstillande til tross for dei tilpassingar som er gjort. Bruk læreplanen når du skildrar dette.

**Læraren si vurdering av behov for avvik frå læreplanen:**  
Måla for opplæringa

* Kva blir vurdert som realistiske mål for opplæringa?
* Må det bli satt andre mål for læringsarbeidet enn det som ligg innanfor den ordinære opplæringa?

Innhald

* Er det naudsynt å velja bort noko frå fagplanen?
* Må innhaldet i opplæringa avvike frå det ordinære?

Rammefaktorar / organisering

* Er det trong for å tilretteleggja særskild i høve til ekstra lærarressurs, assistent, ekstra hjelpemiddel, eineundervisning?
* Er det trong for særskild kompetanse hos den som har ansvar for undervisninga?

Arbeidsmåtar

* Har eleven behov for at arbeidsmetodane blir tilrettlagd særskild?
* Eigne opplegg, program etc.?

**Dato / stad:**

**Underskrifter:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Kontaktlærar Spes.ped.ansvarleg Rektor**

**Føresette er gjort kjend med innhaldet i rapporten: Ja\_\_\_\_\_\_ Nei\_\_\_\_\_\_**

**SAMTYKKE**

* Føresette samtykker / samtykker ikkje til at at det vert utarbeidd sakkunnig vurdering (stryk det som ikkje passar)
  + Elevar over 15 år skal sjølv samtykke.
* Føresette samtykker / samtykker ikkje til at det vert fatta vedtak om spesialundervisning (stryk det som ikkje passar)
  + Elevar over 15 år skal sjølv samtykke.

Dato / stad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Føresette Føresette Elevar over 15 år**