**Elise – 7 år skole «Det stille barnet»**

Elise bor i Oslo med familien sin. Hun er fysisk liten og sped, og har en «liten» og lav stemme. Elise liker best rolige aktiviteter som å perle, lese eller å bli lest for. Hun er redd for ball og fryser til i kroppen når ballen farer mot henne.

**Bakgrunn:**

Elise har vært fysisk svak og har hatt fysioterapi i barnehagen fra hun var liten. En annen på hennes avdeling hadde støttepedagog, og Elise blomstret opp når hun fikk være med i tospann hos støttepedagog med denne venninnen. Forslag om egen henvisning til støttepedagog for Elise ble avvist av foreldrene. I førskolegruppen ble det tydelig for alle barna at Elise var den minste. Elise viste ubehagstegn på å være i gruppen. Foreldrene godtok barnehagens forslag om henvisning til støttepedagog, og hun fikk skoleforberedende støtte. Foreldrene var ikke villige til å øke støtteapparatet rundt Elise med PP-tjenesten.

Ved vurdering om hun skulle vente ett år med skolestart, var det stor tvil hos støttepedagogene – men det endte med at pedagogisk leder i barnehagen anbefalte at Elise startet opp med sine jevnaldrende. Overgangen til skolen ble gjort med eget overføringsmøte.

**Nåsituasjon:**

Skolehverdagen byr på store utfordringer for Elise i andre klasse. Å åpne tunge dører, få til påkledning selv og delta i gymtimer, er noe hun ikke greier uten hjelp. Skolen har ikke satt inn egne støtteressurser. Elises kommunikasjon i klasserommet begrenses fordi hun ikke snakker høyt nok, og klasselærer ser at hun viser tydelig ubehag ved å være i samhandlingssituasjoner. Hun liker godt fagene matematikk og norsk, og foreldrene ser at hun er smart nok. Elise klager ofte over vondt i magen og ønsker alltid å bli hentet hjem tidlig fra SFO. Hjemme kan hun leke sammen med og ved siden av lillebror på 3 år.

**Til drøfting:**

* Hva bør gjøres videre?
* Er det grunnlag for bekymring? Hvem avgjør det?
* Hva gjør man dersom man ikke er bekymret?
* Hvem kan klasselærer drøfte saken med?
* Bør man samtale med Elise og eventuelt hvem bør gjøre det?
* Hva bør læreren finne i handlingsveilderen?
* Har kommunen noen verktøy fra før som kan brukes i handlingsveilderen på Nivå 0?
* Hvordan ta saken opp med foreldrene? Finnes det veiledningsmateriell / verktøy i handlingsveilderen for en slik samtale?

**Spesielt om brukermedvirkning nivå 0:**

* Hva om skolen ikke tar kontakt med foreldrene og foreldrene er bekymret for Elises trivsel?
* Hvilken informasjon har foreldrene fått om hvem de kan henvende seg til, dersom de er bekymret for Elises skolehverdag?
* Hvem kan Elise snakke med på skolen dersom hun har det vanskelig?
* Hvilken informasjon er gitt til elevene om hvem de kan snakke med, dersom de har det vanskelig?
* Hva om Elise ikke har noen god kjemi med klasselærer- hvem kontakter hun da?