**Pedagogisk kartlegging**

ved trong for tidleg innsats,

eventuell intensiv opplæring og spesialundervisning

Ordinær opplæring skal femna alle elevar gjennom tilpassa opplæring. Ei pedagogisk kartlegging skal vera eit verktøy for lærarane i arbeid med tilpassa opplæring gjennom tidleg innsats og intensiv opplæring. Dei føresette skal vera kjende med tiltaka og følgja desse opp heime.

Denne kartlegginga vert over tid ein rapport som skal nyttast ved eventuell tilvising til PPT dersom eleven ikkje har tilfredsstillande læringsutbyte. I rapporten skal skulen skildra tiltak som er prøvd over tid og effekten tiltaka har hatt.

Når tiltak vert sett i verk, opprettar skulen samstundes BTI-logg og registrerer arbeidet parallelt med pedagogisk kartlegging. Dersom eleven ikkje har tilfredsstillande utbytte av opplæringa etter at skulen har prøvd tiltak systematisk og over tid, bør skulen vurdera tilvising til PPT og be om sakkunnig vurdering jamfør § 5-1 i Opplæringslova.

Tilpassa opplæring skal dokumenterast i ulike fasar:

* Ordinær undervisning og tilpassa opplæring – skulen sine årsplanar
* Tidleg innsats – skulen sitt system for å følgja opp einskildelevar gjennom observasjon, analyse av kartleggingsresultat, tiltak og undervegsvurdering
* Intensiv opplæring 1.-4. trinn lesing/skriving/rekning – skulen sin innsats
* Ikkje tilfredsstillande læringsutbyte og fråvær av progresjon – skulen treng ei vurdering frå PPT i høve trong for spesialundervisning

Rapporten skal skrivast digitalt. Kartlegginga skal vera anonymisert etter avsnittet om informasjon om eleven.

## Informasjon om eleven

|  |  |
| --- | --- |
| Eleven sitt namn |  |
| Fødselsdato |  |
| Årstrinn/skuleår |  |
| Føresette |  |
| Kontaktlærar(ar) |  |
| Skule |  |
| Bakgrunnsinformasjon(skular eleven har gått på før/høgt fråvær/kontakt med hjelpeapparatet/korleis eleven har fungert på skulen/ev. medisinering/fleirspråkleg) |  |

## **Kartlegging før** tidleg innsats og skulen sine tiltak

## - individfaktorar

Kva meistrar eleven?
Skildra eleven sine styrker. Ta med kva eleven meistrar sjølvstendig og kva han/ho meistrar med rettleiing/«stillas».

Skildra eleven sine vanskar i skulesituasjonen som hindrar læring og tilfredsstillande læringsutbyte:

Dette treng eleven øving i for å ha progresjon i si utvikling og læra nytt:

## Skulen sine **tiltak**

## - systemfaktorar

Skildra tiltak lærarane/skulen har gjennomført og vurdert i samarbeid med føresette for å gi eleven tilpassa opplæring. Bruk desse punkta og skriv inn informasjon over tid:

* Årsplanar frå kvart årstrinn eleven har gjennomført skal liggja ved kartlegginga
* Skildra eleven sine individuelle læringsmål (kompetanse formulert i presens slik at eleven saman med lærar kan vurdera ja eller nei, til dømes slik: «Eg kan ... .»
* Gjer greie for tidleg innsats og intensiv opplæring (skildra konkrete tiltak over tid)
* Skildra eleven sin medverknad og metakognisjon i læringsprosessane

Resultat kartleggingsprøver og nasjonale prøver:

Undervegsvurdering (uformell vurdering):

Karakterar (formell vurdering):

## **Kartlegging etter** skulen sine tiltak i høve forsterka innsats

Kva progresjon har eleven synt i skulen sin forsterka innsats?
Skildra eleven sine styrker. Ta med kva eleven meistrar sjølvstendig og kva han/ho meistrar med rettleiing/«stillas».

Skildra eleven sine vanskar i skulesituasjonen som hindrar læring og tilfredsstillande læringsutbyte. Vurder konkret om de meiner eleven har behov for avvik frå læreplanen og individuelle opplæringsmål, og eventuelt i kva fag dette gjeld.

Dette treng eleven øving i for å ha progresjon i si utvikling og læra nytt:

Informasjon om rammefaktorar: Klassestorleik, klassemiljø, særskilde tilhøve, organisering, arbeidsmåtar, materiell/utstyr m.m.:

Lærarteamet og rektor si grunngjeving for å be om vurdering av spesialundervisning og sakkunnig vurdering, jamfør § 5-1 i Opplæringslova:

Dato / stad:

Underskrifter:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_           \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Kontaktlærar                          Lærar(ar)                               Rektor

Føresette er gjort kjende med innhaldet i rapporten: Ja\_\_\_\_\_\_   Nei\_\_\_\_\_\_

**SAMTYKKE**

Føresette samtykker/samtykker ikkje til at det vert utarbeidd sakkunnig vurdering (stryk det som ikkje passar)
Elevar over 15 år skal sjølv samtykke.

Føresette samtykker/samtykker ikkje til at det vert fatta vedtak om spesialundervisning (stryk det som ikkje passar)
Elevar over 15 år skal sjølv samtykke.

Høyrsel og syn er kontrollert: Ja\_\_\_\_\_\_ Nei\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_            \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Føresette                                 Føresette                                 Elev over 15 år